

Ikt.: 269/1/2020

2020.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS



**Lemhényi Dezső
Általános Iskola**

**1163 Budapest,
Hősök fasora 30.**

TARTALOMJEGYZÉK

I. HELYZETELEMZÉS	4.
1. A nyelvoktatás jelentősége az Európai Unió-ban	4.
2. Hazai elvárások és igények a nyelvoktatás területén	5.
3. Motivációnk a magyar-angol két tanítási nyelvű program elindításában	6.
II. TÖRVÉNYI FELTÉTELEK ÉS AZ IRÁNYADÓ RENDELKEZÉSEK	8.
III. MINŐSÉGPOLITIKA	10.
IV. NEVELÉSI PROGRAM	11.
1. A program alapelve	11.
2. A program célja	13.
3. Feladataink a célkitűzések tükrében	15.
4. A célok eléréséhez alkalmazott eszközeink az angol nyelv és a komplex művészeti nevelés koherenciájában	16.
V. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ESZKÖZEI ISKOLÁNKBAN	17.
1. Képzési szakaszok	17.
2. Az angol nyelven oktatott tantárgyak struktúrája	22.
3. A képzés szervezési formája	23.
4. Tanórán kívüli foglalkozások a két tanítási nyelvű képzésben	23.
5. Oktatási koncepció az idegen nyelvi kompetencia fejlesztéséhez	24.
6. Kapcsolatok	32.
VI. A MAGYAR – -ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI	34.
1. Személyi feltételrendszer	34.
2. Tárgyi feltételrendszer	34.
VII. A MAGYAR – -ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYBA KERÜLÉS FELTÉTELE	36.
1. A két tanítási nyelvű osztályba való kerülés feltételei	36.
2. A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevők kiválasztásának elve és módja	37.
3. Más iskolából való bekerülés feltételei a magasabb évfolyamokra	37.
4. A továbbhaladás feltétele	37.
5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése a magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokban	37.

MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM HELYI TANTERVE	40.
1. Lemhényi Dezső Általános Iskola óraterve	41.
MELLÉKLETEK	43.

A MAGYAR–ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI

A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés jelen pedagógiai programja:

- szervesen kapcsolódik az intézmény általános tantervű képzésének programjához,
- ebben a programban csak a nyelvi képzésre vonatkozó nevelési – oktatási célok, feladatok, eljárások, képzési követelmények kerülnek meghatározásra.

I. HELYZETELEMZÉS

1. A nyelvoktatás jelentősége az Európai Unióban

Az Európai Unió alapelve: többnyelvű, több kultúrájú polgárok közösségének létrehozása, ahol a kultúrák, a szokások, valamint a nyelvek sokfélesége, a **többnyelvűség és a multikulturális attitűd fontos előnyt jelentenek.** A **kilencvenes évektől** jelennek meg a nyelvgyazdagítási célú magyar-angol két tanítási nyelvű általános iskolai programok Európa-szerte, és hazánkban is.

Az Európai Unió nyelvi célkitűzései:

- Minden európai polgár **legyen jártas saját anyanyelvén kívül két másik európai nyelvben is.**
- Az **esélyegyenlőség biztosítása** jegyében mind több gyermek számára biztosítani kell a magas szintű nyelvi képzést.
- Az **angol nyelv egyre szélesebb körű elterjedésével** – amely már világjelenség – magyarázható az angol oktatás előtérbe kerülése.
- A nyelvoktatásnak a lehető legkorábbi szakaszban célszerű kezdődnie, és **folytatódnia kell az iskolai évek alatt végig**, a felsőoktatás során, majd felnőtt korban is. Egy nyelv korai intenzív tanulása hamarabb és megalapozottabban ad lehetőséget egy másik (vagy több) idegen nyelv későbbi elsajátítására a további iskolafokokon.
- A **nyelvtanárok rendkívül fontos szerepet játszanak a soknyelvű Európa felépítésének folyamatában. Különösen fontos a kicsikkel foglalkozó pedagógusok módszertani képzettsége.** Az ezzel nem rendelkező tanároknak **speciális felkészítést kell kapniuk** arra vonatkozóan is, hogyan lehet kisgyerekeknek nyelvet tanítani.

A hatékony idegennyelv-tudás közoktatási keretek közötti megszerzésének specifikus módja a **két tanítási nyelvű oktatás.** Ez alatt azt az oktatási formát értjük, amelynek során különböző tantárgyi tartalmak két nyelven, idegen nyelven (célnyelven), és magyarul jutnak el a tanulókhöz. A magyar közoktatás egyedülállóan fejlett intézményformája a két tanítású nyelvű iskola. Magyarországon költségtérítés nélkül, alanyi jogon igénybe vehető a kéttanítású nyelvű oktatás (általános iskola, gimnázium és szakközépiskola), aminek finanszírozását az állam teljes egészében magára vállalja. Sok fiatal számára ez az oktatás az egyetlen lehetőség arra, hogy a mindennapi problémákon túlmutató műveltséget, kézzelfoghatóan hasznosítható nyelvtudást és tágabb világképet kapjon. A fiatal felemelkedhet, jövője biztosabb alapokra kerül, mint a nyelveket nem beszélő kortársaié, lehetőségei megsokszorozódnak. Ilyen értelemben a kéttan nyelvű iskolákban szellemi, emocionális akadálymentesítés folyik nap, mint nap, és ez a folyamat az esélyegyenlőség megteremtésének egyetlen valóban járható, a gyakorlatban is működő útja. A nyelv kommunikációs eszköz, tudatos és helyes használata kapcsolatokat teremt, problémákat old meg, érzelmeket és tradíciókat közvetít, egyaránt gazdagítja az egyént és környezetét. A magyar hagyományok ápolása mellett kiemelkedően fontos feladat hatékony, a nemzetközi kommunikációban is sikerrel alkalmazható nyelvtudást és kulturális ismereteket adni

a felnövekvő generáció kezébe. Ha megfelelően el tudjuk mondani, hogy mi hogy látjuk a világot, ha értékeinket színvonalasan képviseljük, minket is jobban fognak látni és értékelni határainkon kívül, sőt, mi is többre fogjuk tartani magunkat.

A profilváltást nyelvpedagógiai és társadalmi és oktatáspolitikai okok egyaránt alátámasztották

a.) Nyelvpedagógiai okok:

A két tanítási nyelvű oktatás biztosítja a legmegfelelőbb intézményes kereteket a nyelvelsajátítás számára az általános iskolai korosztály számára. Ennek oka az, hogy nem elkülönült nyelvi formákat, hanem nyelvi tartalmakat közvetít tantárgyi kontextusban. A két tanítási nyelvű oktatásban az idegen nyelv a cselekvési, megismerési, gondolkodási folyamat része. Ennek során nyelvi és világképbeli attitűdváltás zajlik le. Az idegen nyelven való gondolkodás fokozottan képességfejlesztő. Önbizalmat, motiváltságot, önállóságot ad. Ily módon befolyásolja valamennyi tantárgy tanítási céljait, módszereit is. A kizárólag egynyelvű oktatással összehasonlítva fokozottan képesség-és személyiségfejlesztő tevékenységrendszer.

b.) Társadalmi okok:

A szakmai-pedagógiai érveken túl, a társadalom részéről történő sürgető igény is befolyásolt döntésünkben. Látjuk, hogy a szülők egy része már nem elégszik meg az emelt szintű nyelvoktatással, ennél hatékonyabb, intenzívebb oktatási formában óhajtja a gyermekét idegen nyelvre oktatni. Úgy éreztük, feltétlenül reagálnunk kell erre a társadalmi kihívásra, és biztosítanunk kell az intenzív nyelvtanulás lehetőségét a mi iskolánk tanulói számára is. Mivel az Európai Unióba való csatlakozásunkkal a nyelvoktatás iránti igény egyenesen emelkedik, társadalmilag is hasznos lépésnek tűnik a profilváltás.

A mai tudás alapú társadalomban nem a nyelvről való tudás megszerzése, hanem **a tudás megfelelő felhasználása, azaz az alkalmazni képes nyelvtudás megszerzése a cél. A munkaerő-piaci környezet elvárja, hogy a munkavállalók az eléjük tárt problémák, feladatok megoldásához egyéb készségekkel is rendelkezzenek, így lett egyre fontosabb az idegennyelvtudás, az informatikai eszközök vagy szociális helyzetek kezelésének készsége.**

c.) Oktatáspolitikai érvek

A legutóbbi 15-20 évben egyre nyilvánvalóbbá válik, hogy az idegen nyelvek tudása megkülönböztetett szerepet játszik az iskolarendszerben elsajátítható tudásfajták között. A mai magyar társadalomban éles határ húzódik a privilegizált és a mindenki számára hozzáférhető tudás között, és ez a határvonal a kommunikációképes nyelvtudásnál húzható meg. A szakadék olyan jelentőségű, mint száz évvel korábban az írni-olvasni tudás, vagy nem tudás esetében. Ezért kívánatos lenne, hogy a hozzáférhetőséget intézményes keretek között, az oktatási rendszer biztosítsa. **A hatékony idegennyelv-tudás ma Magyarországon igen értékes, de ritka tudásfajta, és feltételezhető, hogy egyéb társadalmi különbségekkel is együtt jár, valamint, hogy újabb társadalmi különbségek forrása lehet, amennyiben nem történnek intézményes lépések e tudás megszerzésének megkönnyítésére.**

2. Hazai elvárások és igények a nyelvoktatás területén

A mai tudásalapú társadalomban nem az adott idegen nyelvnek mint önálló tudásnak a megszerzése a cél, hanem hogy az idegen nyelv elsajátítása eszközt adjon használója kezébe, tehát az alkalmazni képes nyelvtudás megszerzésére kell törekedni.

A munkaerő-piaci környezet elvárja, hogy a munkavállalók az eléjük tárt problémák, feladatok megoldásához egyéb készségekkel is rendelkezzenek.

Évtizedekkel az első két tanítási nyelvű iskolák megnyitása után és több évvel az első irányelv kiadását követően felmérések igazolják, hogy a két tanítási nyelvű oktatás biztosítja a legmegfelelőbbben intézményes formában az általános iskolai korosztály számára az idegen nyelv elsajátítását. Ennek oka az, hogy nem elkülönült nyelvi formákat, hanem nyelvi tartalmakat közvetít tantárgyi kontextusban.

3. Motivációnk a magyar-angol két tanítási nyelvű program alkalmazásában

3.1. Az iskolánkban folyó angol nyelvoktatás jelenlegi helyzete

Budapest Főváros XVI. Kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete a 34/2009. (I.21.) Kt. határozata alapján a Lemhényi Dezső Általános Iskola 2009/2010-es tanévtől vezette be felmenő rendszerben az angol-magyar két tanítási nyelvű képzést.

Ezzel párhuzamosan indít normál tantervű osztályt is – amelyre a már az előzőekben elfogadott Pedagógiai Program és Helyi Tanterv érvényes.

A Lemhényi Dezső Általános Iskola mindig szem előtt tartotta a társadalmi igényekhez, elvárásokhoz való alkalmazkodást. Intézményünkben több, mint húsz éve folyik az angol nyelv oktatása.

Általános tantervű osztályban:

- **1-3. évfolyamon választható órakeretben** oktatjuk az angol nyelvet. (a szülői igények felmérése után került bevezetésre). A gyerekek szívesen választják az angol nyelvű foglalkozásokat.
- **4-8. évfolyamig heti 3+1 órában** a - NAT elvárásainak megfelelően folyik az idegen nyelv oktatása – angol nyelven.

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzésben:

- 2009/2010-es tanévtől – **1. évfolyamtól – felmenőrendszerben - működik a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés.**

3.2. Mit jelent ez a képzés az iskolánk és kerületünk számára?

A nemzetközi és hazai két tanítási nyelvű programokat megismerve, **eredményeiket látva** döntöttünk a program bevezetése mellett.

- Mivel az **Európai Unióba való csatlakozásunkkal a nyelvoktatás iránti igény folyamatosan emelkedik**, társadalmilag is hasznos lépés volt az új program bevezetése.
- A szakmai-pedagógiai érveken túl a **szülői igények felmérésén alapulva** szavaztunk a változás mellett.
- A szülők véleménye szerint is a **hatékony, színvonalas nyelvoktatás az elsődleges igény**, mely a két tanítási nyelvű oktatás keretei között látszik a leginkább megvalósíthatónak.
- Ez a képzési forma nemcsak a Lemhényi Dezső Általános Iskolának, hanem a kerületünk oktatásának színesítéséhez is hozzájárul, így csökkenthető a tanulók távozása a szomszédos kerületekbe vagy a főváros más iskoláiba.

3.3 Milyen előnyökkel jár a két tanítási nyelvű képzés a tanulók számára?

Miben más ez a program?

- A nyelvtanulást már **kisgyermekkorban kezdheti** - ezért az anyanyelvi fejlődés fázisait járja végig.
- Kialakul a **spontán** beszédbátorsága – spontán beszéde.
- A nyelvtan és az olvasás-írás tanítását megelőzi a **beszéd**, illetve a **beszédértés tanítása**.
- Idegen nyelvű-**anyanyelvi tanár** is foglalkozik a tanulókkal, ennek következtében megváltozik az idegen nyelvhez, illetve az azt beszélőkhöz az attitűdje.
- Bizonyos tantárgyakat idegen nyelven tanul, melynek során **heti 8-9 órában találkozik a célnyelvvel**, ezáltal szókincse sokkal nagyobb lesz az átlag nyelvtanulónál, s a nyelvvel való intenzív találkozásnak köszönhetően a kiejtése, nyelvi viselkedése autentikusabbá, a nyelvi struktúrák és kifejezések ismerete megbízhatóbbá válik, gondolkodása rugalmasabb lesz, újfajta tanulási stratégiát sajátít el.
- **Szabadidős programok szervezése** során találkozhat angol anyanyelvűekkel az iskolán belül is – angol napok, versenyek két tannyelvű iskolák között, Halloween stb.
- E-mailen, táborokban és cserekapcsolatokon keresztül **személyes élménnyé teheti nyelvismeretét**. (Szervezett külföldi út – tanév alatt; nyári tábor) Egyéb pályázatokon, versenyeken **összemérheti tudását** más iskolák tanulóival.

3.4. Mit jelent ez a képzés a szülő számára?

- Az intézmény keretei között a szorgalmi időben folyó **két tanítási nyelvű képzés ingyenes**.
- Az angol nyelven tanított tantárgyak tankönyvei **nem ingyenesek**.
- **A szülő által anyagilag támogatott programok:**
 - Az iskola megszervezi a tanulók számára a nyári táborozási lehetőséget, ahol angol anyanyelvű kollegákkal, nyelvszakos tanár vezetésével biztosítja a nyelvgyakorlást.
 - A szorgalmi/szüneti idő alatt, amennyiben a szülő igényli és anyagilag fedezi gyermeke angol nyelvterületre történő utazását, akkor az iskola megszervezi a programot.

II. TÖRVÉNYI FELTÉTELEK ÉS AZ IRÁNYADÓ RENDELKEZÉSEK

Irányelv: Az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról

- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet Hatályos: 2019.09.01 - 2020.02.08
- **http://www.budapestedu.hu/data/cms154232/MK_13_006_kettannyelvu_oktatas_iranvelope.pdf**
- A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben kell alkalmazni a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvét a nemzetiségi nevelés-oktatást folytató iskolában, **a Két tanítási nyelvű iskolák irányelvét a két tanítási nyelvű iskolákban**, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét a sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolákban és az Alapfokú művészetoktatás alapprogramját az alapfokú művészeti iskolákban :
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/bevezeto?printMode=true
- irányelvek és alapprogramok 2020:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranelvek_alap_programok
- 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 94. §-a (1) bekezdésének *a*) pontja :
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700026.mkm>

III. MINŐSÉGPOLITIKÁNK

1. Küldetésünk

- Az iskolánk küldetése, hogy **tanulók számára olyan humánus környezetet biztosítson, ahol a gyerek tiszteletet és odafigyelést kap.**
- Hozzásegítse tanulóit ahhoz, hogy **ki tudják bontakoztatni tehetségüket, leküzdhessék hátrányaikat, gátlásaikat és fel tudjanak készülni az élethosszig tartó tanulásra.**
- **Segítsük tanulóinkat abban, hogy problémáik megoldására mindig találjanak valakit,** akihez bizalommal fordulhatnak. Így megvan rá az esélyük, hogy a boldog felnőtt váljanak, s mindig büszkék lesznek arra, hogy iskolánk tanulói voltak.

2. Jövőképünk

Intézményünk olyan két tanítási nyelvű általános iskolaként kíván továbbra is működni, ahol a gyermekek számára magas óraszámban tudja biztosítani az angol nyelvtanuláshoz a feltételeket.

A speciális két tanítási nyelvű képzésünkre vonatkozó minőségpolitikánk

Arra törekszünk, hogy:

1. EU-konform oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtunk tanulóinknak,
2. speciális, két tanítási nyelvű programunkkal a tanulók nyelvvizsga A2-B1 szintű tudását lehetővé tegyük a nyolcadik osztály elvégzésekor,
3. büszkék lehessünk helyünkre az iskolák között,
4. az iskolai élet szereplői elégedetten végezzék munkájukat,
5. a szülők és a fenntartó is elégedett legyen elért eredményeinkkel.

Szakmai munkánkban irányadó

- az érvényben lévő vonatkozó törvények,
- a Helyi Pedagógiai Programunk és Helyi Tantervünk.

IV. NEVELÉSI PROGRAM

A két tanítási nyelvű program alapelvei, céljai, feladatai és eszközei

1. A program alapelve

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös Európai Referenciakerettel (KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. **A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.** Hazánkban 1989 óta léteznek két tanítási nyelvű általános iskolai programok. Pedagógiai Programunk követi a két tanítási nyelvű oktatásra vonatkozó irányelveket.

A kerettanterv teljes mértékben megfelel a törvényi rendelkezéseknek:

1. A két tanítási nyelvű oktatás irányelveit követő tanterv célja az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudása és az idegen nyelvtanulás képességének fejlesztése. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- a) az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- b) a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- c) a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- d) a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,

2. A tanterv szerint működő osztályokban a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése történik annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országával, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

3. A kerettanterv figyelembe veszi a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló a hatályos Kormányrendeletben foglalt szempontokat.

Általános célok

A Program célja ebben az oktatási formában kettős: mind a tantárgyi tartalom, mind a nyelv egyidejű fejlesztése. Az európai CLIL (Content and Language Integrated Learning) oktatási formának a sajátos, nyelvileg bővített változata, melynek során az anyanyelven kívül egyes tantárgyakat célnyelven is tanulnak a tanulók. Célunk hatékony kommunikatív nyelvtudás biztosítása mindkét nyelven szóban és írásban. Egyaránt fontos az anyanyelv és az idegen nyelv fejlesztése. A célnyelven történő tantárgytanulás révén olyan tanulási stratégiák kialakítása, amelyek segítik a tanulókat, valamint képessé teszik őket arra, hogy csak angol nyelvű óravezetést is követni tudjanak. Célunk a tanulók számára természetessé tenni az angol nyelven való tantárgyi tanulást.

Általános követelmények

Minden tárgy esetében a Nat-ban megfogalmazott követelmények teljesítése. A Nat-ban megjelölt készségekkel és kompetenciákkal rendelkezniük kell a tanulóknak és erről mindkét nyelven számot kell adniuk. A célnyelvi írás - olvasás tanítása csak második osztálytól kezdődik.

A tanulók a célnyelvi tantárgyórákon és a nyelvórákon egyaránt legyenek képesek:

- ismeretek és készségek szerzésére,
- gondolataikat a célnyelven érthetően, a feladatoknak megfelelően kifejezni, a célnyelvet munkanyelvként használni,
- a célnyelvet anyanyelvként beszélő pedagógusok beszédét megérteni órai és órán kívüli kommunikációs helyzetekben,
- a célnyelv tanulása során speciális tanulási tapasztalatokat, stratégiákat szerezni, melyek további tanulmányaikban előnyükre válhatnak.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. **A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek.** A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. **Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.**

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. **A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el.** Az célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a **hallott szöveg értése**, és a **szóbeli interakció** fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédszlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. **A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vesz, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében.** Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek

kialakulását, a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélik. **Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúráközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.**

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. **A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket.** Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvórán kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók az célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt a KER határoz meg. A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. **A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak első osztálytól kezdődően, mindvégig heti 4-5 órás nyelvtanítással érhetőek el.** A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

2. A program célja

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár a célnyelven folytassák, továbbá hivatásukat mind a két nyelven magas szintű nyelvtudással műveljék.

A magyarországi két tanítási nyelvű oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék és empátiával fogadják azok kultúráját. A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása

- önálló tantárgy keretében,
- több műveltségi területre lebontva, vagy
- a célnyelv oktatásába integráltan kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, tudománytörténetével, tudományos, technikai vívmányaival és művészetével kapcsolatos átfogó ismereteket, valamint a mindennapi élet kultúráját.

Az angol nyelv tanulásával a program résztvevői az angol nyelvű kultúra (illetve kultúrák) részesei is lesznek. Ez gazdagítja személyiségüket. Ugyanakkor születésük és környezetük okán alapvetően a magyar kultúrkörbe tartoznak. A kétfajta kultúra nem gyengíti, hanem, ellenkezőleg, erősíti egymás hatását.

Szükségesnek tartjuk hangsúlyozni az alábbiakat:

- A program két tanítási nyelvű oktatás, tehát az angol mellett az anyanyelv tanulása, fejlesztése és magas szintű művelése ugyanolyan fontos feladat.
- Világossá kell tennünk, hogy az idegen nyelv nem szorítja ki az anyanyelvet, nem annak ellenében, hanem az anyanyelvvel teljes összhangban hoz létre kiegyensúlyozott személyiséget, sőt – tapasztalataink alapján – az angol nyelven történő oktatásban felmerülő verbális helyzetek nagymértékben hozzájárulhatnak a diákok anyanyelvi kommunikációs készségeik fejlődéséhez is.

A korai, 6-7 éves korban megkezdett nyelvtanulás a későbbiekben behozhatatlan előnyt jelenthet.

- Az alsó tagozatos gyerekek életkori sajátosságaiból fakad, hogy az idegen nyelvet ebben az életkorban nem „tanulják” a gyerekek, hanem „elsajátítják”.
- Az idegen nyelv hangkészletét – fiziológiai okok miatt – ebben a korban a legkönnyebb befogadniuk és magukévá tenniük.
- A két tanítási nyelvű oktatási rendszerben igen jó lehetőség adódik a fentiek megvalósítására, mivel tantárgyi tartalmakat tanulnak a célnyelven így több forrásból, valós élethelyzetekből szívják magukba a nyelvet.
- A gyerekek nyelvi tartalomra irányuló természetes kíváncsiságát és nyitottságát kihasználva még változatosabb módon tágítható látókörük, alakíthatóak kommunikációs és szociális készségeik, hozzáállásuk.
- A nyelvi fejlődésen és az ismeretanyag bővítésén túl így több lehetőség nyílik készségek, képességek, ezáltal a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű programban alkalmazkodunk a gyerekek életkori sajátosságaihoz.

- Így az angolul tanított tárgyak főleg a készségtárgyak közül kerülnek ki.
- Fontosak az idegen nyelvhez szoktatásban az említett tantárgyak motorikus és emocionális elemei, a tárgyakkal való manipulálás, a rajz, az ének, a dramatikus elemek stb.

Célunk továbbá, hogy:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlesszük;
- a tanulókat megtanítsuk az idegen nyelvű információk feldolgozására, a megfelelő tanulási stratégiákra, ezáltal alkalmassá váljanak arra, hogy tehetségüket kibontakoztatva tanulmányaikat középiskolában akár magyarul, akár angolul folytathassák;
- az angol nyelvterülethez kapcsolódó kultúrák – elsősorban az Egyesült Királyság – megismertetése például évenként szervezett önköltséges nyelvi táborokkal, lehetőség szerint anyanyelvi környezetben.
- Fontosnak tartjuk a türelemre, nyitottságra való nevelést, hogy tanulóink megértsék a nemzetközi kapcsolatok és az együttműködés fontosságát.

3. Feladataink a célkitűzések tükrében

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat iskolánk pedagógiai programja tartalmazza.

A két tanítási nyelvű oktatáshoz az alábbi ajánlások készültek:

Feladatunk, hogy a két tanítási program segítségével tanulóink képesek legyenek az idegen nyelv használatára, az idegen nyelven való gondolkodásra, értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét:

- az idegen nyelvek létének tudatosítása, pozitív viszonyulás kialakítása a nyelvekhez;
- az angol, mint idegen nyelv tanulása iránti érdeklődés felkeltése, motiválás;
- gazdag angol nyelvi környezet, a gyakorlás változatos módjainak biztosítása;
- angol anyanyelvű tanár jelenléte, hogy a tanulókkal való napi kapcsolata során anyanyelvi beszélő modellt biztosítson, valamint személyén keresztül a nyelvre való érzelmi ráhangolódást segítse;
- a nem formális keretek közti nyelvszajátítás biztosítása;
- változatos feladatok és tevékenységek, sok-sok szemléltetés révén a tartalmi elemek minél sikeresebb eljuttatása, és sikerélmény biztosítása;
- „életközeli” helyzetek, tevékenységek segítségével a tanulók aktív részvételének elősegítése;
- a holisztikus személyiségfejlesztés érdekében a nyelvtanulásnak az általános tanulás alá rendelése („a gyereket tanítjuk, és nem a nyelvet”);
- a gondolkodási készségeknek a nyelvi alapkészségek közé emelése: a memória-alapú nyelvtanulás helyett/mellett problémamegoldó, háttér-információt is felhasználni tudó nyelvtanulás segítése;
- az önálló, autonóm tanulási formák, nyelvtanulási és nyelven tanulási stratégiák elsajátíttatása és gyakorlása;
- az idegen nyelvi tanulmányokhoz szükséges segédeszközök biztosítása és azok megfelelő használatának elsajátíttatása;
- a célnyelvi kultúrák megismerése, azok értékeihez való pozitív viszonyulás kialakítása;
- nyitott, más népek és kultúrák iránt toleráns személyiségjegyek kialakítása;
- multikulturális nevelés előtérbe kerülése

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban részt vevő tanulók iskolánként legalább hatvan százalékának el kell érnie a célnyelvből az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörében eljáró, kormányrendeletben kijelölt központi hivatala által összeállított, jogszabályban meghatározott idegen nyelvi tudást mérő vizsgálatán a minimum szintet(60%). Hatodik és nyolcadik évfolyamon kötelező célnyelvi kompetenciamérésen vesznek részt tanulóink. A 6. évfolyam végén az A2

KER szintű mérés, a 8. évfolyam végén pedig a B1 KER szintű mérés követelményeinek kell megfelelniük.

	2. évfolyam	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Két tanítási nyelvű képzés	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1

4. A célok eléréséhez alkalmazott eszközeink az angol nyelv és a komplex művészeti nevelés koherenciájában

A **multikulturális nevelés feladatkörébe** nem csak a nyelvek oktatása és a kultúrák megmutatása, ápolása tartozik, hanem az érdeklődés felébresztése minél szélesebb körben. Ezt pedig olyan erős motivációvá kell fejleszteni, ami arra készíti a tanulót, hogy megismerje az angol nyelvi területeket, és szerezzen tapasztalatokat.

Napjainkban a multikulturalitás nem akadály a népek közti közeledésben, hanem lehetőség az új megismerésére, befogadására, elsajátítására. Lehetőség a tanulásra, a fejlődésre, újszerű kapcsolatok kialakítására.

A képzési rendszerünk az alábbi tantárgyakon keresztül támogatja a fent megfogalmazottakat:

- **ének-zene:** azok a gyerekek, akik a zene világát megszerették, énekelnek, énekkari foglalkozáson vesznek részt, hangszeren játszanak nagyobb az igényük arra, hogy egy másik ország nyelvét, kultúráját, szokásait megismerjék, így annak művészetét, költészetét vagy zenéjét hatékonyabban magukba szívhatják, elsajátíthatják.
- **rajz/vizuális nevelés/, technika:** a tanulókat formáló iskolai nevelésben kiemelt szerepe van a művészeteket oktató tanároknak is, valamint a hagyományok ápolását felvállaló kollégáknak, hiszen olyan értékek közvetítése történik meg, amely a gyerekeket elkísérheti egész életükön át. Fontos, hogy munkájukban megjelenjen a minőségi nevelés-oktatás iránti igény.
- **civilizáció:** az iskolákban a idegen nyelv tanításával, illetve több kultúra megismertetésével a gyerekek nem távolodnak el saját kultúrájuktól, éppen ellenkezőleg reagálnak a diákok az idegen kultúrákra. Nyitottsággal fordulnak feléjük, és állandóan hasonlóságokat, különbségeket keresnek saját és mások kultúrájában, nyelvében.
- **történelem:** A felső tagozaton angol nyelven tanítjuk az egyetemes történelmet, emellett párhuzamosan magyar nyelven tanulják a magyar történelmet, ezzel is erősítve az idegen nyelv tanítása mellett a magyarság tudatukat.
- **földrajz:** A felső tagozaton a 2013-as NAT alapján a 7-8 évfolyamon angol nyelven tanítjuk a földrajz tantárgyat.

V. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ESZKÖZEI ISKOLÁNKBAN

1. Képzési szakaszok

1–2. évfolyam

A nyelvtanulás az első két évfolyamon játékos ismerkedést jelent a célnyelvvel, megalapozva a későbbi tudatos nyelvhasználatot. **Elsődleges célja, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését az idegen nyelvek tanulása iránt a pozitív attitűd és a tartós motiváció kialakításával.** Fontos cél továbbá, hogy a nyelvtanulás a kezdetektől élmény, érdekes tapasztalat legyen a tanulók számára.

Ebben a szakaszban elsősorban a beszédészlelés, beszédbátorság kialakításával és a hallás utáni szövegértés fejlesztésével történik a kommunikatív kompetenciák megalapozása. A nyelvtanulás a tanulók által értelmezhető szituációkban, kommunikációs helyzetekben, a beszélt nyelven keresztül valósul meg, - játékokra, dalokra, mondókákra, rövid párbeszéd feldolgozására épülő kreatív és motiváló folyamat során. Az egyre bővülő feladatok, kommunikációs helyzetek révén megtanulják kifejezni magukat az adott szituációkban, megisméltik, utánozzák a hallottakat. A hallott szövegeket cselekvéshez, szituációhoz kötik, így azok megértése és felidézése is könnyebbé válik.

A korai nyelvtanulásban kiemelt szerepe van a hallás utáni szövegértésnek, a szókincsfejlesztésnek, a szóbeli interakciónak. A nonverbális eszközökkel támogatott hallott szöveg segíti a tanulókat abban, hogy kikövetkeztessék és megértsék a mondanivaló lényegét. Az élő beszéd, kommunikáció egyúttal mintát nyújt a kifejezések használatára, amelyeket kellő ismétlés, gyakorlás után már egyedül is képesek alkalmazni. A kisgyermekkoriban, hallás utáni nyelvtanulás nagymértékben segíti a szókincs bővülését, a kiejtés, az intonáció, a beszédtempó célnyelvnek megfelelő fejlesztését.

Nagy szerepe van a megértést segítő eszközöknek, a célnyelvi kommunikáció nonverbális elemekkel való támogatásának: a testbeszédnek, képeknek, tárgyaknak, történetek eljátszásának. **A saját tapasztalás, tevékenység útján rögzült kifejezések a későbbiekben könnyen előhívható ismeretekké válnak.** Ezek a tevékenységek fejlesztik a gyermeki kreativitást, lehetőséget adnak arra is, hogy megtanuljanak élni a nonverbális kifejezőeszközökkel is. **Ebben az életkorban az is fontos, hogy a tanulók minden érzékszervükkel részt vegyenek a nyelvi tevékenységekben, kapjanak vizuális megerősítést, és kézbe vehető tárgyakat is használjanak a nyelvtanulás során.**

A célnyelvi írás-olvasás készségének célzott fejlesztése akkor kezdődhet el, amikor anyanyelvükön már készségszinten írnak és olvasnak a tanulók. Az első kétéves szakasz végén, játékos formában már ismerkedhetnek az egyszerűbb szavak szóképeivel, illetve rövid, nyomtatott formában megjelenő mondatokkal.

A tanulási folyamatban a tanuló egész személyisége formálódik, anyanyelvi és célnyelvi kompetenciái egymással kölcsönhatásban fejlődnek. Fontos a változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó célnyelvi óravezetés. A vizuális elemekben gazdag tantermi környezet és eszközrendszer ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is segít a megértésben, és motiváló hatással bír.

A nyelvtanulás során a tanuló sokszor találkozik más tantárgy, műveltségi terület tartalmaival, mint a nyelvtanulást segítő eszközzel vagy információforrással. Leggyakrabban a készségtárgyak, természetismeret tantárgyak tartalmai kerülnek be a tanórai munkába. Fejleszti a tanulói kreativitást, ha lehetőséget kapnak a különböző tanórákon elsajátított szókincs célnyelvi órák való alkalmazására.

A tanórai tevékenységek többsége csoport- vagy pármunkában történik. Ezek a feladatok a nyelvi fejlesztésen túl jó lehetőséget adnak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére (együttműködés, tolerancia), illetve a közösségformálásra.

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat. • Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni. • Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során. • A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra. • Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban. • Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését. • El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video, stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat. • Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.
---	---

3–4. évfolyam

A 3. évfolyam megkezdésekor a tanulók már két év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, felismerik, megértik a rövid szavak, egyszerű mondatok írott alakját. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, követik a rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó szövegeket, megtették az első lépéseket az célnyelvi interakció területén, a pozitív tanári visszajelzések kialakították az egészséges nyelvhasználói önbizalmat. **A 3–4. évfolyam egyik legfontosabb célja, hogy fenntartsa a tanulók nyelvtanulás iránti pozitív attitűdjét, hogy továbbra is örömeiket leljék a nyelvhasználatban.**

A korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a kommunikációs készség fejlesztése, amelyben most már nagyobb szerepet játszik az összefüggő beszéd. Ezekhez a fejlesztési célokhoz társul az értő olvasás, illetve a célnyelvi írás bevezetése, fejlesztése. Az előző szakasz végén a tanulók már nyomtatott formában is megismertek egyszerű szavakkal, rövid mondatokkal. Ezek leírása, nyomtatott szövegben való biztos felismerése, kiolvasása ennek a szakasznak a feladata. **A készségek fejlesztése komplex módon, valós kommunikációs helyzeteken alapul.** A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos feladatokat kapjanak, az ismeretek rögzítése tevékenykedtetés útján történjen. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de a tantárgyi tartalmak gazdagodásának megfelelően bővülnek is.

Ebben az időszakban jelentősen növekszik a tanulók szókincse, elkezdi kialakulni tantárgy-specifikus szakszókincsük is a célnyelven tanult tantárgyak révén. A célnyelven tanult tantárgyak keretében megtanult szavak, kifejezések többségének használatára a célnyelvi órákon is van mód, ami kiváló lehetőséget teremt a kreativitás kibontakoztatására és az önálló nyelvhasználat fejlesztésére. **A tantárgyi integráció kihasználásával a szókincsfejlesztés hatékonyabbá válik, több lehetőség adódik a szövegértő olvasás fejlesztésére is.**

Az anyanyelvi lektor bevonásával megkezdődik az egyszerűsített szövegezésű, esetenként anyanyelven már ismert mesék, történetek feldolgozása. Ez a szövegértési feladatok megoldásán túl dramatizálásra, mesemondásra, mesék, történetek rajzos megjelenítésére is lehetőséget ad, teret enged a változatos munkaformáknak. Így az anyanyelvi kommunikációval kölcsönhatásban fejlődik a célnyelvi kommunikáció, hiszen ebben az életkorban ugyanazokat a játékos kommunikációs tevékenységeket végzik mind az anyanyelvi, mind a célnyelvi órákon. Az egyszerűsített formában leírt, feldolgozott alkotások révén kialakulhat a tanulók érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi és művészeti alkotásai iránt.

A tanulók a célnyelv sajátos mondatszerkezeteivel kontextusba ágyazva ismerkednek meg, így épülnek be a nyelvhasználatukba. **Már sor kerül az egyszerű szabályszerűségek tudatosítására, de mindig csak akkor, ha azok a nyelvtanulás során már többször előfordultak, ismertté váltak a tanulók számára. Fontos, hogy a szabályszerűségeket a tanulók fedezzék fel, és a pedagógus segítségével ők vonják le a következtetéseket.**

Az előző szakaszhoz képest nagyobb hangsúlyt kap az önálló tanulásra való felkészítés, az egyéni nyelvtanulási stratégiák kialakítása.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<ul style="list-style-type: none"> • A1 szintű nyelvtudás. • A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. • Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. • Felkészülés után elmond rövid szövegeket. • Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. • Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.
--	--

5-6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkészségük. Megtanulták, hogy az írást a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-

művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. **Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia.** A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. **A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.** A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a szociális és állampolgári kompetencia árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhet fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. **A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédzándékaikat.** Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. **A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg.** Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 5–6. évfolyamon az anyanyelvi lektor a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet vállal az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában. A tanulók különböző szövegfajttákkal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 5–6. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. **A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.**

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információ-szerzésben.

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A2 szintű nyelvtudás. • A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. • Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. • Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. • Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. • Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
---	--

7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy a célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. **Az ott szerzett speciális tudás, szókinccs integrálható, különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások) bemutatható a nyelvórákon is.**

A NAT fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. **Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra.** A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak. **Egy-egy irodalmi mű közös feldolgozása az anyanyelvi lektor kiemelt feladata lehet.**

Az eltelt időszak intenzív nyelvtanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelvtanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	<ul style="list-style-type: none"> • B1 szintű nyelvtudás. • A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik. • A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni. • A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki. • A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat. • A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
--	---

2. Az angol nyelven oktatott tantárgyak struktúrája

Az angolul tanítandó tantárgyak évfolyamonkénti megosztása 2020/2021-től felmenő rendszerben

Tantárgy	1-8. évfolyam magyar-angol két tanítási nyelvű program							
	évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
angol nyelv	4 (4)	4 (4)	4 (4)	5 (5)	4(4)	5 (5)	5 (5)	5 (5)
történelem					1,5 (1,5)	1 (1)	2 (2)	1 (1)
civilizáció					1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)
földrajz							1 (1)	1 (1)
ének	1	1	1	1				
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1		
technika	1	1	1	1				
angolul tanított	8	8	8	8	7,5	8	9	9

*A kék színnel kiemelt tantárgyakat angolul tanítjuk,
A 26/1997. (VII.10.) MKM rendeletnek megfelelően az angolul tanított tárgyak óraszámja eléri a rendeletben meghatározott órakeretet.*

Az óraszámok változása 2020. szeptember 1-től első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben változik a 2020-ban módosított pedagógiai program 1. sz. melléklete alapján.

Csoportbontásban oktatott tantárgyak:

- angol nyelv,
- történelem,
- civilizáció,

Osztály szinten oktatott tantárgyak:

- ének
- vizuális kultúra
- technika.

3. A képzés szervezési formája

1-4. évfolyamon iskolaotthonos formában folyik az oktatás, amelynek jellemzői:

- segíti az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak enyhítését,
- a napi időbeosztás jobban megfelel a tanulók életkori sajátosságainak,
- a nap folyamán, mivel a tanítás és a szabadidő váltja egymást, egyenletesebb a tanulók terhelése,
- szabadidő eltöltésének számtalan lehetősége biztosított a gyerekeknek:
 - természetesen a feladatok közé tartozik a házi feladat elkészítése
 - ebéd, játék, olvasás, bábozás, edzés, sportfoglalkozás, különböző szakkörökön való részvétel is tartozhat a programok közé. A tevékenységek megválasztása mindig a szülői igények, és lehetőségek függvényében valósulhatna meg.

A pedagógus számára:

- több lehetőség nyílik a tanulókkal való beszélgetésre, az egyéni élmények meghallgatására, a játék közbeni megfigyelésre, különböző nevelési helyzetek elemzésére,
- a tanítók között a felelősség-megosztás kiegyensúlyozottabb, hiszen mindkét pedagógus tanít is,
- a házi feladatot az adott tantárgyból a tárgyat tanító pedagógus végezteti, ami nagyon sok előnnyel jár, hiszen a tanító azonnal visszajelzést kap az elsajátítás mértékéről, az esetleges hibákról, és ezek alapján azonnal korrigálhat.
- mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában, megfigyelheti szabadidőben a társai között, látja a különböző szabadidős **foglalkozásokon**, így a nevelés is lényegesen hatékonyabb lehet,

A tanulócsoporthoz számára:

- A tanítás megkezdése előtt, lehetősége van beszélgetésre, a élmények, problémák meghallgatására, a napi gondok felvetésére. Ez azért is fontos, mert a „ki nem beszélt problémák” gátolják a tanulót figyelmének összpontosításában.
- A gyermek hét közben nem viszi haza a táskáját, ami főleg az első, második osztályban - a táska súlyát tekintve igencsak kedvező.

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, – amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

A szülők igényének megfelelően reggeli és esti ügyeletet biztosítunk. (SZMSZ)

4. Tanórán kívüli foglalkozások a két tanítási nyelvű oktatásban

4.1. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások

Pedagógiai programunkban kiemelt jelentőségű a differenciálás, mely a fejlesztő tevékenységekben realizálódik. A tanórán kívüli szervezeti formák sorában fontos funkciót töltenek be a szakkörök. Ezeknek célja, hogy tanulóink a kötelező tananyagot túl az érdeklődési irányuknak megfelelő egy-egy területen differenciáltabb ismereteket, tájékozottságot szerezhessenek.

Tanórán kívüli foglalkozások

- az érdeklődés felkeltése érdekében minden tanévben játékos magyar/angol nyelvű foglalkozásokat szervezünk nagycsoportos óvodások részére, melynek célja, hogy megkönnyítsük egymás kölcsönös megismerését;
- minden tanévben heti 1 órában angol nyelvű énekkari szakköri foglalkozásokat szervezünk 3-4 és az 5-6 két tannyelvű osztályok részére;
- angolszász ünnepekhez kötött projekt-napok szervezése, melyekre pl. a civilizációórákon lehet felkészülni.

4.2. Versenyek, vetélkedők

Házi versenyeket is szervezünk, részben a kerületi versenyek elődöntőjeként:

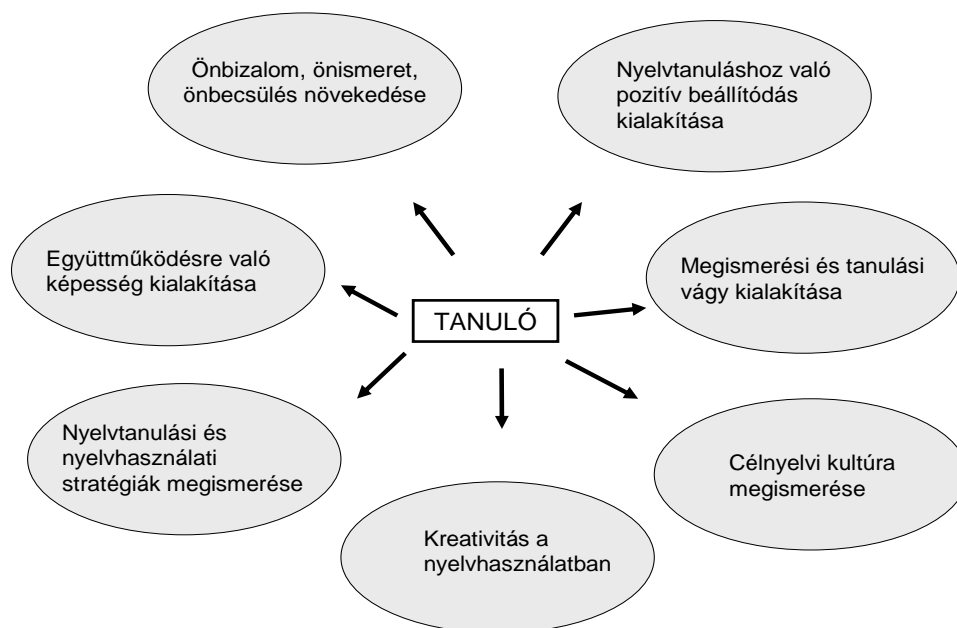
- angol vers- és prózamondó verseny és/vagy szépkiejtési verseny,
- egy-egy irodalmi műhöz kapcsolódó olvasóverseny,
- országismereti verseny,
- plakátverseny megadott (esetleg országismereti) témában,
- nyelvi verseny a 3. évfolyamtól.

Diákjainkat rendszeresen indítjuk az angol nyelvhez kapcsolódó kerületi szaktárgyi versenyeken, a két tanítási nyelvű iskolák által hirdetett versenyeken, valamint pályázatokon.

5. Oktatási koncepció az idegen nyelvi kompetencia fejlesztéséhez

Az idegennyelv-oktatás legfőbb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése. A célok pontosítása során három szempontot kell feltétlenül figyelembe venni:

- a tanulók és a társadalom szükségleteit
- a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek
- a feladatok elvégzéséhez szükséges kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.



5.1. A kommunikatív nyelvi kompetencia:

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően történnek. **Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.** A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig való tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát. **A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.**

Nyelvi, szociolingvisztikai és pragmatív elemekből tevődik össze.A nyelvi kompetenciák körébe tartoznak a lexikális a grammatikai, a szemantikai, a fonológiai, a helyesírási és helyes kiejtési kompetenciák. E kompetenciák formális ismerete és a használatukra vonatkozó képesség teszik lehetővé a nyelvhasználó számára, hogy mondanivalóját helyesen és értelmesen megformálja.

A pragmatikai kompetenciák azon elvek ismeretét és alkalmazási képességét jelentik, amelyek a nyelvi eszközök funkcionális használatát szabályozzák. Segítik a nyelvhasználót a koherens beszéd megalkotásában, a mondanivaló kommunikatív funkciójának és a különböző szövegfajtáknak a felismerésében. A szociolingvisztikai kompetenciák a nyelvhasználat szociokulturális körülményeire vonatkoznak. Ide soroljuk azokat az ismereteket és készségeket, melyek a nyelvhasználat társadalmi dimenzióját ölelik fel.

5.2. Más kompetenciákkal való kapcsolat:

A fejlesztés keretein belül több kapcsolódási pont is mutatkozik az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia és más kompetencia területek között.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szorosan összefonódik és állandó kölcsönhatásban van egy sor más kompetenciáéval. Kiemelten fontos az **idegen nyelvi és az anyanyelvi kommunikatív kompetencia** integrált fejlesztése. Mind a szövegértés, mind a szövegalkotás területén számos olyan kapcsolódási pont adódik, amelyek mentén az integráció megvalósítható.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésének területén is kínálkozik a lehetőség az integrációra. Az idegen nyelv tanítása során több olyan módszer, kooperatív munkaforma alkalmazására van lehetősége a nyelvtanárnak, amely a szociális kompetencia fejlesztését segíti. **Az életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztésének lehetséges kapcsolódási pontjai a nyelvi tartalmak szintjét jelenhetnek meg az oktatási anyagokban.

Az informatikai és kommunikációs technikák alkalmazása szintén olyan terület, amely sok kapcsolódási pontot mutat az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésének területével. Az oktatási anyagok fejlesztésében fontos szerepet játszik a számítógép és az Internet felhasználata.

Általános fejlesztési célok:

Általános fejlesztési célokon olyan célokat értünk, amelyek nem közvetlenül a nyelvi kompetenciák fejlesztésére irányulnak, hanem szélesebb körben, tantárgytól függetlenül fejleszthető életviteli, tanulási, önismereti készségeket céloznak meg. Az általános célok megfogalmazásával azt szeretnénk hangsúlyozni, hogy a nyelvtanulás egy nagyobb, átfogó nevelési program része, melynek során a tanulót abban segítjük, hogy önmagát és környezetét ismerő, maga és mások számára haszonnal tevékenykedő, autonóm, fejlődésre, boldogulásra és boldogságra képes felnőtté váljon. A programtervnek ez a része felsorolja a kiemelten fontos általános fejlesztési célokat, és példákat ad arra, hogyan integráljuk ezeket a célokat a nyelvi tevékenységekbe.

- Alakuljon ki és növekedjen a tanulóban a nyelvtanuláshoz való pozitív beállítódás, az adott idegen nyelv iránti motiváció és érdeklődés.
- A tanuló lelje örömét a nyelvi órákon végzett tevékenységekben, az autentikus gyermekirodalmi művekkel való megismerkedéssel.
- A tanuló örömmel és aktívan vegyen részt az órai játékokban.
- A tanuló kapcsolja össze a nyelvi órákon tanultakat a való életben, a környezetében fellelhető nyelvi inputtal.
- A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását.
- Pl. Különböző nyelvi és egyéb játékok, pl. Bingo, memory, dominó, kártyajátékok, kitalálósdiók, társasjátékok, mozgásos játékok, gyerekjátékok stb.; mesék, mondókák, dalok, versek tanulása
- Maradjon meg, ill. növekedjen a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágy.
- A tanuló legyen nyitott minden, számára értelmezhető nyelvi input befogadására, és tudatosan is keresse azokat.
- A tanuló legyen képes sikerrel alkalmazni a világról szerzett ismereteit, már kialakult készségeit az élet bármely területén.
- A tanuló legyen képes egyre nagyobb tudatossággal kezelni a nyelvtanulási folyamatot és benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb.

A tanuló önálló hozzájárulása az órákhoz rajzok, plakátok stb. készítésével és olyan tárgyakkal, amelyek tanítási eszközként használhatók.

- Növekedjen a tanuló kreativitása a nyelvhasználatban, ill. a nyelvórán alkalmazott tevékenységek végzésében.
- A tanuló legyen képes meglévő ismereteit, tudását, készségeit újszerűen, ötletesen használni.
- A tanuló legyen képes a nyelvi és kognitív szintjének megfelelő feladatok megoldása érdekében értelmezni a számára csak részleges jelentéssel bíró információkat.
- A tanuló legyen képes az idegen nyelvi input által kiváltott bizonytalanságot egyre magabiztosabban, tudatosabban kezelni az inputot kísérő metakommunikációs jelekre támaszkodva (illusztrációk, tanári értelmezés, testbeszéd, mimika stb.).
- A tanuló legyen képes reagálni verbális és non-verbális eszközökkel azokra a feléje irányuló idegen nyelvi megnyilvánulásokra, amelyek kognitív és idegen nyelvi szintjének megfelelnek.
- A tanuló legyen képes a nyelvtanulás során szerzett tapasztalatait, készségeit, élményeit fokozatosan, egyre növekvő tudatossággal beépíteni az általános tanulási folyamatba, s azokat más területeken is alkalmazni.
- A tanuló legyen képes és kész arra, hogy fantáziáját, egyéni ötleteit az önálló és a közös munka során is alkalmazni tudja.

- Növekedjen a tanuló interkulturális nyitottsága, a tanuló törekedjen a célnyelvi kultúra minél szélesebb körű megismerésére.
- A tanuló fokozatosan ismerkedjék meg a célnyelvi kultúra legfontosabb, legjellemzőbb elemeivel, a mindennapi élet jellegzetességeivel.
- A tanuló legyen képes elfogadni a célnyelvi kultúra számára szokatlan, új elemeit.
- A tanuló legyen képes az anyanyelvi kultúrát és a célnyelvi kultúrát egymás tükrében, prioritás nélkül egyenrangúként szemlélni, az anyanyelvi kultúra és a célnyelvi kultúra elemeit összekapcsolni.
- A tanuló fokozatosan ismerkedjék meg a célnyelvi kultúrára jellemző szokásokkal, hagyományokkal (pl. ünnepek), a mindennapi élet jellegzetességeivel (pl. étkezési, közlekedési szokások).
- A tanuló legyen képes örömet lelteni más népek gyermekirodalmi alkotásaiban, gyerekjátékaiban.

Általános nevelési területek

- Növekedjen a tanuló önismerete, önbizalma és önbecsülése.
- A tanuló lelje örömet a nyelvi órákon végzett tevékenységekben.
- A tanuló legyen képes megbecsülni saját munkáját és teljesítményét.
- A tanuló legyen képes építeni korábbi tanulási tapasztalataira.
- A tanuló legyen képes egyre nagyobb kihívást jelentő feladatok megvalósítása során erőfeszítéseket tenni.

Tevékenységet, pl. projektmunkát lezáró bemutató során a tanulók – életkoruknak, nyelvi szintjüknek megfelelő formában – megfogalmazzák a tevékenység során szerzett tapasztalataikat: mit találtak könnyűnek, nehéznek, érdekesnek a munka során, mire büszkék, mi sikerült a legjobban számukra.

- Fokozatosan alakuljon ki és növekedjen a tanuló együtt működésre való képessége.
- A tanuló legyen képes együtt működve, társait segítve részt venni a nyelvi óra különböző tevékenységeiben.
- A tanuló legyen képes társaival együtt játszani a szabályok betartása mellett minimális tanári irányítással vagy anélkül.
- A tanuló legyen képes egyre inkább felismerni, hogy a tanulási folyamat során nemcsak a tanár és egy-egy tanuló között jöhet létre interakció, hanem a tanulók között is, így a tanulók egymástól is sokat tanulhatnak.
- A tanuló legyen képes saját és társai munkáját értékelni.
- Mese, dal, mondóka, nyelvtörő, találós kérdés alkotása. Kép, montázs, poszter, plakát, prospektus, hirdetések stb. készítése közösen. Előadás megtervezése, begyakorlása, a díszletek stb. elkészítése.
- A tanuló ismerjen meg alapvető nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, és ezeket részben tanári segítséggel, részben önállóan kezdje alkalmazni.
- A tanuló legyen képes a feladatok megoldása érdekében értelmezni a számára csak részleges jelentéssel bíró információkat, és egyre tudatosabban kezelni az idegen nyelvi input által kiváltott bizonytalanságot.
- A tanuló legyen képes összekapcsolni a nyelvi órákon tanultakat és a világban szerzett ismereteit, és alkalmazza ezeket az élet más területein.
- A tanuló egyre nagyobb tudatossággal legyen képes kezelni a nyelvtanulási folyamatot és

- benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb.
- A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását.
- A tanuló legyen képes egyre inkább felismerni, hogy a tanulási folyamat során nemcsak a tanár és egy-egy tanuló között jöhet létre interakció, hanem a tanulók között is, így a tanulók
- egymástól is sokat tanulhatnak.

5.3. Nyelvi fejlesztési célok

A nyelvi fejlesztés célja a tanulók kommunikatív nyelvhasználati képességének a kialakítása, fejlesztése. Fontos szempont a nyelv eszközként, saját célokra való használata, a tanultak kreatív, a tanulók egyéni környezete, érdeklődése szerinti alkalmazása. Specifikus feladatunk még az autentikus gyermekirodalom művészi és interkulturális értékeinek felfedeztetése, ezáltal a nyelv kreatív, esztétikai és játékos használata.

A nyelvi fejlesztési célok megvalósítása érdekében alkalmazott tevékenységek lehetnek produktív, receptív, interaktív és közvetítő jellegűek, valamint szóbeliek és írásbeliek. Mindezeknek megfelelően a fontossági sorrend a 6–14 éves korosztály fejlesztése szempontjából a következő:

1. **A hallott szöveg értésének fejlesztése**
2. **A szóbeli interakció fejlesztése**
3. **Az összefüggő beszéd fejlesztése**
4. **Az olvasott szöveg értésének fejlesztése**
5. **Az íráskészség fejlesztése**

1. A hallott szöveg értésének fejlesztése

- A tanuló képes követni az idegen nyelven történő óravezetést.
- A tanuló képes a hallott szövegben az általa már tanult nyelvi elemeket felismerni.
- A tanuló képes jelentést felépíteni az inputot kísérő segítségekre (illusztrációk, vizuális stimulus, testnyelv stb.) támaszkodva.
- A tanuló törekszik a helyes kiejtés (intonáció, hangsúly stb.) utánzására.
- A tanuló képes a tanár által felolvasott, elmesélt, eljátszott, elmondott szöveg tartalmát különböző módokon megjeleníteni (pl. vizuálisan, mozgással, hangeffektusokkal, zenével stb.).
- A tanuló képes különböző forrásból (tanár, IKT eszközök) hallott egyszerű beszédet követni, és az ahhoz kapcsolódó feladatokat elvégezni.

Nyelvi tevékenységek– találgatás cím alapján: szavak, szereplők, helyszín, események találgatása– hallott szöveghez kapcsolódó feladatok elvégzése, pl. odaillő/ nem odaillő elemek kiválasztása, irányított, szövegértést segítő kérdések megválaszolása

– az ismert lényegi tartalom kiszűrése– fontos, lényegi és tárgyyszerű információk szerzése egyszerű közlésekből– hallott szöveghez illusztráció készítése– mások által készített projektek megnézése, meghallgatása(pl. videó)

2. A szóbeli interakció fejlesztése

- A tanuló képes követni a tanár által adott egyszerű utasításokat.
- A tanuló képes felismerni és megérteni hallott szövegben szereplő, általa már ismert szavakat és kifejezéseket.
- A tanuló képes megérteni hallott, rövid, egyszerű szöveget, pl. gyermekirodalmi művet átfogóan, ill. részleteiben.

- A tanuló képes nyelvi feladatok megoldására a megértés érdekében
- A tanuló képes kreatívan használni meglévő készségeit és ismereteit a számára részben vagy teljesen új nyelvi inputértelmezéséhez.
- A tanuló képes mások egyszerű közléseire érdemlegesen reagálni, a megértést, ill. a meg nem értést nyugtázni.
- A tanuló képes útbaigazítást követni.
- A tanuló követni tudja társai projektbemutatóját.

Nyelvi tevékenységek– páros interakcióban való részvétel felkészülés után– rövid interjú készítése– rövid felmérés készítése ismert témakörben– óra eleji beszélgetés, beszámoló egyéni élményekről „Mit olvastál / láttál / csináltál a héten?”

- szerepjátékban való részvétel
- projektmunkával kapcsolatos beszélgetésben való részvétel(Mire van szükséged? Min kellene javítani?)
- a projektmunka értékelésével kapcsolatos beszélgetésben való részvétel (pl. Kinek a munkája tetszik a legjobban? Miért?)
- mesék, történetek feldolgozása, dramatizálása
- dramatizált szöveg, pl. gyermekirodalmi mű előadása másik osztály, szülők, tanárok számára– rövid, egyszerű szöveg felolvasása és/vagy elmondása, hangszalagra történő felvétele felkészülés után, pl. csoportos prezentáció, rádióreklám készítése, mesefilmhez, filmrészlethez kísérőszöveg készítése– a társak munkájának értékelése
- érzések, tetszés, nemtetszés szavakba öntése– a tanuló által készített munka egyszerű nyelvi eszközökkel való bemutatása gyakorlás, felkészülés után
- projekt ismertetése tágabb közönség számára (más osztályok, tanárok)

3. Az összefüggő beszéd fejlesztése

- A tanuló képes részt venni egyszerű, irányított beszélgetésben.
- A tanuló képes alapvető információkat cserélni.
- A tanuló képes non-verbális kommunikációs eszközökkel kifejezőbbé tenni, alátámasztani mondanivalóját.
- A tanuló képes hallott/látott jelenségekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- A tanuló képes tisztázást, magyarázatot kérni, amennyiben a hozzá intézett beszédet nem érti.
- A tanuló képes rövid, egyszerű instrukciókat adni.
- A tanuló ismeri az alapvető udvariassági és üdvözlési formulákat.
- A tanuló képes biztonsággal alkalmazni tanult szöveg előadásakor a helyes intonációt, hangsúlyt és kiejtést. árnyjáték stb.)

4. Az olvasott szöveg értésének fejlesztése

- A tanuló képes egyszerű összefüggő szövegalkotásra mintalapján, tanári segítséggel.
- A tanuló képes önállóan vagy társaival közösen, tanári segítséggel összefüggőszöveg bemutatására, előadására különböző módokon.
- A tanuló képes a helyes kiejtés (intonáció, hangsúly stb.) reprodukálására és elsajátítására.
- A tanuló képes röviden leírni számára ismerős jelenségeket és történéseket.
- A tanuló képes szavakat, kifejezéseket, szócsoportokat egyszerű lineáris nyelvi eszközökkel (és, de, aztán stb.) összekapcsolni.
- A tanuló képes elmondani számára ismerős, begyakorolt rövid szöveget.

- A tanuló képes egyszerűen kifejezni érzéseit.
- A tanuló képes értékelni saját és társai munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.
- A tanuló képes egyszerű nyelvi elemekkel saját és társai munkáját, pl. projektjét bemutatni.
- A tanuló képes önálló, értő(néma) olvasásra.
- A tanuló képes kreatívan használni meglévő készségeit a számára részben vagy teljesen új, olvasott nyelvi inputértelmezéséhez.
- A tanuló képes viszonylag egyszerű autentikus szöveget értően olvasni, arról fogalmat alkotni, a számára releváns információt kiszűrni, pl. egyszerű feliratokból, posztterekből, katalógusokból stb.
- A tanuló képes ismert szövegek kifejező, élvezetes felolvasására.
- A tanuló képes megérteni a leírt ismerős szavakat, kifejezéseket, mondatokat.
- A tanuló képes felismerni az általa ismert/tanult szavakat, nyelvi jelenségeket nem tanórai kontextusban is.
- A tanuló követni tudja a projektkészítés szóban ismerttetett lépéseit és instrukcióit írott formában is.

5. Az íráskészség fejlesztése

- A tanuló képes megtanulandó anyag önálló összeállítására.
- A tanuló képes önállóan vagy társaival kreatív írásra tanári irányítás mellett, minta alapján.
- A tanuló képes komplex feladatok megoldására (pl. projektmunka) tanári irányítással.
- A tanuló képes véleményét írásban kifejezni egyszerű kérdésekre válaszolva, állításokra reagálva, felkínált lehetőségekből választva.
- A tanuló képes saját teljesítményét írásban értékelni egyszerű kérdésekre válaszolva, állításokra reagálva, felkínált lehetőségekből választva.
- A tanuló képes egyedül vagy társaival együttműködve különböző szövegek, pl. gyermekirodalmi művek kreatív átdolgozására.
- A tanuló képes formanyomtatványt kitölteni, a magára vonatkozó adatokat a formanyomtatvány megfelelő kategóriába beilleszteni.
- A tanuló képes listát készíteni.

KER A1 szint: a tanuló már olvas és ír idegen nyelven Ajánlott nyelvi tevékenységek– írásos interjú készítése– a projektbemutató szövegének megírása– jelentés, rövid fogalmazás, beszámoló írása– egyszerű írott szöveg alkotása segítséggel, minta alapján, pl. könyvismertetés készítése (cím, szerző, szereplők, helyszín stb.), meseajánlás, rövid mese, vers írása, képregény, poszter, plakát, prospektus közös készítése, egy képzeletbeli utazás programjának megtervezése és leírása hirdetések készítése (pl. TV-s újság, faliújság, Internet), történetek hiányzó részeinek megalkotása, képeslap, üdvözlőlap írása stb.

- mesekönyv készítése párban, csoportban
- könyvtári értékelőlap készítése– önértékelő lap, napló kitöltése (pl. „megtanultam..., tudom, hogy kell ...; el tudom mondani, hogy...”)
- tetszőleges elemeket megváltoztatva (pl. szereplők, helyszín stb.) új mű létrehozása– projektmunka (pl. rajz, poszter, fotósorozat stb.) készítése
- kérdőíves felmérés készítése– nyomtatvány kitöltése
- választott szempont (pl. kedvenc / nehéz stb. szavak), témaalapján szólista készítése

5.4. Módszertani alapelvek

Tevékenységalapú megközelítés: A 6–12 év közötti korosztály életkori sajátosságából adódóan aktív és tevékeny. Aktivitásuk forrása a mozgásigény, a kíváncsiság, a játék és a kreativitás. A hatékony és élményszerű tanulás lehetőségének megteremtése érdekében elengedhetetlenül fontos építeni a tanulók ezen életkori sajátosságaira.

A két tanítási nyelvű oktatási programban alkalmazott tananyagok a szociál-konstruktivista tanulásméleti megközelítésre épülnek, mely szerint a tanulás a tanulót, a tanárt, a feladatot és a tanulási kontextust (osztály, iskola, kulturális közeg) magába foglaló dinamikus és komplex folyamat. A tanulók, bármely életkorban kezdik is el a nyelvtanulást, már számos ismerettel, tapasztalattal és készséggel rendelkeznek, s minden új tanulási kontextusba magukkal hozzák korábban szerzett tudásukat, tapasztalataikat, elvárásaikat. Új ismereteiket a már meglévő ismeretstruktúráikba sajátos, egyéni módon asszimilálják, a tanulási folyamatban aktív módon vesznek részt. Az aktivitás fenntartásához szükséges, hogy a tanulók érdekes, saját élethelyzetükhöz köthető és értelmezhető nyelvi közegbe ágyazva találkozzanak az idegen nyelvvel, és változatos, konkrét, gyakorlati tevékenységek során tapasztalják meg az idegen nyelven történő kommunikációt. A tevékenységeknek önmagukban kell aktív közreműködésre készíteniük a tanulókat, ezeknek során megfigyelhetik a nyelv sajátosságait, és változatos helyzetekben próbálhatják ki annak használatát.

5.5. Autentikus anyagok használata

Az idegen nyelv tanításakor kiemelt figyelmet kell fordítanunk arra, hogy már a kezdetektől a valódi, az anyanyelvi környezetben előforduló természetes nyelvhasználatot mutassuk be a tanulóknak. Ezzel valódi nyelvhasználatra adunk példát, kulturális ismereteket közvetítünk, felkelthetjük a tanulók kíváncsiságát az adott nyelv, a célnyelvi ország iránt. A nem kifejezetten nyelvtanulók számára írt anyagok, pl. újságcikkek, brossurák, poszterek, filmek régóta jelen vannak a nyelvórákon, ám ezek az autentikus anyagok csak korlátozottan alkalmasak a 6–13 éves korú gyerekek tanítására. A nyelvtanulás kezdeti szakaszában sikeresen alkalmazható autentikus anyagok közé tartoznak a gyermekirodalom különböző műfajai: mesék, versek, mondókák, kiszámolók, nonszensz versikék, nyelvtörők, találós kérdések, gyermekjátékok, dalok, mesejátékok vagy bábjátékok. Anyanyelvi fejlődésük során a tanulók már korábban megismerkednek a gyermekversekkel, s a gyermekköltészet mondókái, csiklandozós, lovagoltatós, tapsoltatós játékaival erős pozitív élményeket hívhatnak elő bennük, belőlük.

Számos lehetőséget rejt magában a gyermekkönyv használata is. Az olvasóvá válás és olvasóvá nevelés szempontjából komoly szerepet játszik a látszólag kevés inputot tartalmazó 'képeskönyv' 'olvasása' éppúgy, mint a tradicionális mesét vagy a célnyelvi kultúra részét képező történetet tartalmazó könyv is. Az idegennyelvórán a tanító és a tanulók együttes munkája során a gyermek a tanulási-tanítási folyamat aktív részeseként vesz részt a mese, a vers, a mondóka megértésében, megélésében és a hozzá kapcsolódó tevékenységek elvégzésében is, így nemcsak passzív befogadó, hanem a jelentés megalkotója is lesz. Általánosan elmondható, hogy a gyermekirodalmi művekkel való foglalkozás során a tanulók számára számos lehetőség nyílik az önkifejezésre, a kreatív, játékos nyelvhasználatra. Nemcsak kiváló kontextust teremtenek a természetes nyelvvelsajátításhoz, hanem motivációs és szocializációs szempontból is kiemelkedő jelentőségűek.

5.6. Kereszttantervi megközelítés

A nyelvtanulás az egész személyiségre ható folyamat, amelynek során a teljes személyiség formálódik. Ez különösen igaz gyermekkorban, amikor a tanulók személyiségük minden szintjén,

szellemi, fizikai, érzelmi tekintetben is intenzív fejlődésen mennek keresztül. A holisztikus szemlélet figyelembe veszi azt, hogy a kisiskolások számára a világ megismerése, az új tudás, ill. a készségek elsajátítása nem kötődik külön tantárgyakhoz, nem tagolódik önálló, külön részekre. E szemlélet gyakorlati megvalósítását segíti a kerestantervi megközelítés, amely segít a tanulóknak megőrizni a tanulás egységét. Egy adott témát körüljárva a tevékenységek során érinthetjük az iskolai tantárgyak tartalmi elemeit, ill. fejleszthetjük az adott tantárgyra jellemző kompetenciákat is. A tantárgyakat egységben szemlélő pedagógia kiváló alkalmat teremt arra, hogy a tanulók kapcsolatot teremtsenek a korábbi ismeretek között, újragondolják és átismételjék a más tárgyakban tanultakat, így ismereteik mélyebbek és használhatóbbak legyenek. Ezáltal a tanulás érdekesebbé és emlékezetesebbé válhat.

A holisztikus, személyiségfejlesztő megközelítéssel elősegíthetjük a motiváció fenntartását, a világ iránti kíváncsiság felkeltését, a tanulói autonómia és problémamegoldó képesség fejlesztését, így elősegíthetjük az iskolai tantárgyak összekapcsolását, összességében elősegíthetjük a tanulók egész személyiségének a nyelvi képzésbe ágyazott, kiegyensúlyozott fejlesztését is.

6. Kapcsolatok

6.1. Intézményi szintű kapcsolatok

- Fenntartóval
- Szülőkkel
- Anyanyelvű/kétnyelvű óvodákkal
- Angol két tanítási nyelvű általános és középiskolákkal
- A Kétnyelvű Iskolákért Egyesülettel
- Alapítványokkal
- Szakmai egyesületekkel (IATEFL, Young Learners' Special Interest Group stb.)
- Pedagógusképző intézményekkel, mint külső gyakorló helyekkel (pl. ELTE TÓFK)
- Testvériskolai kapcsolatok kiépítésének lehetősége, meglévő kapcsolatok ápolása kül- és belföldön

6.2. Kapcsolattartás a pedagógusok szintjén

- Szakirányú továbbképzéseken való részvétel
- Hazai és külföldi nyelvi továbbképzéseken való részvétel lehetőleg pályázatok segítségével
- Két tanítási nyelvű általános és középiskolákkal való kapcsolattartás (óralátogatás, tapasztalatcserek)
- Könyvkiadókkal való kapcsolatok ápolása
- Utazási irodákkal való kapcsolattartás
- Nyelvtanítással kapcsolatos pályázatokon való részvétel
- Külföldi (főképp EU-s) iskolákkal való kapcsolatépítés

6.3. Kapcsolattartás a tanulók szintjén

- A két tanítási nyelvű iskolák versenyein való részvétel
- Egyéb nyelvi versenyeken, pályázatokon való részvétel
- Projektnapokon való részvétel
- Kulturális programokon való részvétel

- Hazai és külföldi táborozási lehetőség
- Angol nyelvű levelezés (hagyományos és elektronikus) hazai és külföldi diákokkal
- Cserediák-kapcsolatok kiépítésére való törekvés

VI. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OKTATÁS SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEI

1. Személyi feltételrendszer

1.1. A pedagógusok alkalmazása a közoktatásról szóló LXXIX. törvény 16. és 17. §-a szerint történik.

Az angol két tanítási nyelvű osztályokban az oktathat, aki rendelkezik

- nyelvtanári végzettséggel,
- angol nyelv tanítására jogosító tanítói végzettséggel,

1.2. Angol anyanyelvi tanár alkalmazása

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban (26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet) a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak között kell, hogy legyen legalább egy olyan pedagógus, akinek a célnyelv az anyanyelve.

Az anyanyelvi tanár alkalmazása megoldható a kétnyelvű iskolák egyesületén keresztül, pályázati úton.

2. Tárgyi feltételrendszer

- Az intézményben több mint húsz éve folyik az angol nyelv oktatása – ezért idegen nyelvű könyvek, CD-k, számítógépes programok stb. beszerzése folyamatosan történik.
- Jelenleg az angol nyelv oktatásához 2 nyelvi tanterem biztosított.
- A nyelvi termek berendezéséhez korszerű oktatási eszközök (digitális, bútor) biztosítására törekszünk.

Taneshközök kiválasztásának elvei:

- a tankönyv tartalmában, mélységében, igazodjon a tanulók szükségleteihez, s a kerettantervhez;
- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelkeltő, s időtálló;
- a tankönyvek ne legyenek túlsúlyosak, jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek;
- a tankönyvek sok színes illusztrációt, ábrát, s a gyerekek korának megfelelő történeteket, információkat tartalmazzanak,
- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez tartozzon (munkafüzet vagy munkalap) feladatgyűjtemény stb. a megerősítés és a gyakorlás végett;
- hasonló legyen a könyvek struktúrája, kiemelési rendszere, s egészítsék ki egymást;
- a tankönyv ne csak a tényeket közölje, hanem tanítson gondolkodni is;
- a lehető legmegfelelőbb tankönyvek mellett fontos a tartósság, nem lehet évenként új könyvet bevezetni.

A nyomtatott taneshközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **vizuális kultúra**, valamint a **technika és tervezés**.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneshközöket az angol munkaközösség határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál az angol munkaközösség a következő szempontokat veszi figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen emelő esetben vezetünk be.

VII. A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ OSZTÁLYBA KERÜLÉS FELTÉTELE

1. Képességterületek

A képzésben való részvétel sikeréhez hozzájárulnak az alábbi kiemelt képességterületek megléte valamint fejlesztése.

Képességek kiemelt területei		
Területek		Feladat
Logika	<ul style="list-style-type: none"> • Fantázia • Kreativitás • Memória • Logikus gondolkodás 	<ul style="list-style-type: none"> • Rajzos, kirakós feladatok megoldása • Rövid és hosszú távú memória vizsgálata • Logikai feladatok megoldása eszközhasználattal
Testi és mozgáskultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Mozgáskoordináció • Szöveghallás 	<ul style="list-style-type: none"> • Szöveg visszamondása játékos feladatokon keresztül (mondókák, stb.)
Tér és vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódás síkban és térben • Színek • Alakok 	<ul style="list-style-type: none"> • Formák megfigyelése • Ábrák másolása • Irányok felismerése
Társas kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Játék és együttműködés 	<ul style="list-style-type: none"> • Közös játék a gyerekekkel
Zenei kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmusérzék - éneklés 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmus – dallam, dalok
Beszéd kultúra	<ul style="list-style-type: none"> • Beszédhibák <ul style="list-style-type: none"> ○ Diszlexiára, ○ Diszgráfiára utaló jelek kiszűrése • Beszédkészség • Szókincs 	<ul style="list-style-type: none"> • Mese folytatása, mesélés
<p>Az alábbi területek feltérképezését támogatja a DIFER – mérésen alapuló helyi tapasztalatszerzésünk.</p>		

2. A két tanítási nyelvű osztályba való kerülés/részvétel feltételei

A két tanítási nyelvű oktatás programjába csak első évfolyamon lehet jelentkezni. Ettől eltérni csak különleges esetben, a tanuló egyéni körülményeinek ismeretében, az intézményvezető döntése alapján lehet. Az intézményvezető minden év március végéig tájékoztatót tart a szülőknek a két tanítási nyelvű oktatásról.

A jelentkezés módja:

- A mindenkori beiskolázási feltételeknek megfelelően történik.(jelenleg a KRÉTA rendszeren keresztül)

A jelentkezők köre:

- körzetes gyerekek,
- körzeten kívüli gyerekek esetében elsősorban XVI. kerületi, ezt követően férőhely esetén kerületen kívüli.

3. Más iskolából való bekerülés feltételei a magasabb évfolyamokra

Az angol két tanítási nyelvű osztályba csak akkor kerülhet be a tanuló,

- ha másik, magyar-angol két tanítási nyelvű iskolából/osztályból érkezik,
- vagy angol nyelvű iskolába járt eddig (célországban vagy máshol),
- indokolt esetben egyéni elbírálás alapján különbözeti vizsgával is bekerülhet tanuló.

4. A továbbhaladás feltétele

A továbbhaladás feltételeit a tantárgyak tantervében rögzítjük. Angol két tanítási nyelvű osztályban maradhat az a tanuló, aki a tantervi követelményeket teljesíti.

A tanuló évfolyamot ismételhet:

- a közoktatási törvényben megfogalmazottak alapján - hiányzásai miatt,
- amennyiben nem teljesíti a tantervi követelményt,

5. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése a magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokban

5.1. Az 1-8. évfolyamon: az egyes értékelési területek megegyeznek a Pedagógiai Programban meghatározottakkal. A tanulók az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam 1. félévben szöveges értékelést kapnak. 2-8. évfolyamon az angol nyelv és az angol nyelven tanított tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

5.2. A magyar-angol két tanítási nyelvű képzés szöveges értékelésének célja az alsó tagozat első évfolyamán, valamint a második évfolyam első félévében.

A szöveges értékelés kritériumai a következők:

- legyen objektív, megbízható,
- személyre szóló,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- megfogalmazása a szülő és a tanuló számára is egyértelmű,
- vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit,
- ösztönző hatású, segítse a reális önismeretet,
- fogalmazza meg a javítás, az esetleges hiányok pótlásának lehetőségét,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kidolgozott szöveges értékelési koncepció között.

1. ÉVFOLYAM - 2. ÉVFOLYAM 1. FÉLÉV

IDEGEN NYELV	KIVÁLÓ	JÓL MEGFELELT	MEGFELELT	FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
Beszédértés	A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat megérti, ezekre megfelelően reagál. Nem igényel külső segítséget.	A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat általában megérti, ezekre megfelelően reagál. Ritkán igényel külső segítséget.	A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat csak rávezetéssel érti meg. Időnként külső segítségre szorul.	A tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat általában nem érti meg. Jelentős mértékű külső segítséget igényel.
Beszédkészség	A tanult szavakat szinte hibátlanul tudja.	A tanult szavakat kis hibával tudja.	A tanult szavak nagy részét tudja.	Kevés szót tud.
	Az ismert egyszerű kérdésekre önállóan válaszol.	Az ismert egyszerű kérdésekre önállóan válaszol.	Az ismert egyszerű kérdésekre segítséggel válaszol.	Az ismert egyszerű kérdésekre általában nem válaszol.
	Egyszerű mondatokat helyes kiejtéssel képes megismételni.	Egyszerű mondatokat képes megismételni.	Megértést zavaró kiejtéssel képes megismételni egyszerű mondatokat.	Nem tudja megismételni az egyszerű mondatokat sem.
	A tanult mondókákat, énekeket hibátlanul,	A tanult mondókákat, énekeket hibátlanul, de	A tanult mondókákat, énekeket kevés hibával és	A tanult mondókákat, énekeket nagyon hibásan mondja, vagy nem tudja elmondani segítséggel sem.

	önállóan mondja el.	kis segítséggel mondja el.	segítséggel mondja el.	
Hangsúly, kiejtés, intonáció	Helyesen képzi a hangokat és megfelelő hangsúlyokat használ.	Időnként helytelenül képzi a hangokat és nem megfelelő hangsúlyokat használ.	Többször helytelenül képzi a hangokat és nem megfelelő hangsúlyokat használ.	Beszédét nehezen érteni, mivel rosszul képzi a hangokat és nem megfelelő hangsúlyokat használ.

**MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI
NYELVŰ PROGRAM
HELYI TANTERVE**

Magyar-angol két tanítási nyelvű program								
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Magyar- angol két tanítási nyelvű plusz óraszám	2	2	2	2	2	2	2	2
Maximális óraszám	26	26	26	27	30	30	32	32

Magyar-angol két tanítási nyelvű program: 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020 NAT alapján																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza (fekete), a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat (kék).																
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.								
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3								
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3								
Történelem					0,5	1	1	1								
Történelem/angol nyelven					1,5	1	1	1								
Állampolgári ismeretek									1							
Hon- és népismeret					1											
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1								
Környezetismeret			1	1												
Természettudomány					2	2	0	0								
Kémia							1	2								
Fizika							1	2								
Biológia							2	1								
Földrajz							1	1								
Földrajz /angol nyelven							1		1							
Ének-zene	1	1	1	1	2	1	1	1								
Ének-zene/angol nyelven	1	1	1	1												
Angol nyelv/angol nyelven	0	4	0	4	0	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2
Célnyelvi civilizáció								1		1		1		1		1
Vizuális kultúra									1				1			
Vizuális kultúra/angol nyelven	2	2	2	1	1	1			1							
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés							1	1	1							
Technika és tervezés/angol nyelven	1	1	1	1												
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5			
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Két tanítási nyelvű		2		2		2		2		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	4	22	4	22	4	23	4	27	3	26	4	28	4	28	4
Összesített óraszám	26		26		26		27		30		30		32		32	
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32	

Budapest, 2020. 06. 22.

Dienes Anna
intézményvezető

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet – Óratömeg táblázat

2. HELYI TANTERVEK

Angol nyelvi tanterv	1-8. évfolyam
Ének	1-4. évfolyam
Technika	1-4. évfolyam
Vizuális kultúra	1-4. évfolyam
Civilizáció	5-8. évfolyam
Történelem	5-6. évfolyam
Vizuális kultúra	5-6. évfolyam